

Samenvatting van de analyse van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 't Holtpad

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?

We zien dat de school de zaken goed op orde heeft. Binnen de zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats, gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen. Er wordt planmatig gewerkt. De procedures zijn weggezet en binnen de groepen wordt uniform gewerkt met het periodeplan. Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel.

Wat vinden wij?

We vinden dat we zicht hebben op onze leerlingen. We zijn transparant naar ouders en leerlingen.

Wat gaan wij doen?

We zorgen dat periodeplannen en extra ondersteuning gearcheveerd wordt. Zodat na enkele jaren goed te zien is welke leerling iets extra's aan ondersteuning/lesstof gehad heeft.

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?

We zien dat we als team een verscheidenheid aan specialismen in huis hebben. We hebben samen met de Stipe een stevig ondersteuningsnetwerk neergezet.

Wat vinden wij?

We vinden dat we op veel vlakken tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. We vinden dat we op het gebied van lezen en rekenen nog meer de diepte in kunnen gaan aangezien dit de basisvakken zijn.

Wat gaan wij doen?

We gaan nadenken of we behoefte hebben aan een taal- en of reken coördinator binnen ons team.

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen, samenwerken)

Wat zien wij?

Door het moderne gebouw kennen wij geen beperkingen ten opzichte van leerlingen met een fysieke beperking. We zien dat we samenwerken met partners die een meerwaarde zijn.

Wat vinden wij?

We vinden dat we een prettige samenwerking hebben met partners in de omgeving. We vinden dat we beschikken over passende materialen die onze onderwijsvisie versterken. Wij vinden het belangrijk om kinderen die meer begaafd zijn een passend aanbod te bieden. We willen dit systematisch aanbieden en niet zo nu en dan.

Wat gaan wij doen?

In 2023 zal ons schoolplein opnieuw worden ingericht waarbij vergroenen en ontdekken de leidraad is. In 2025 zijn wij aan nieuw meubilair toe. Het schoolplein en meubilair zal onze visie versterken. De meer begaafde leerlingen krijgen structureel extra activiteiten/vaardigheden aangeboden passend bij ons thema.

4. Grenzen

Wat zien wij?

In Hoofdstuk 3 "Basisondersteuning" is al aangegeven welke typeringen van kinderen tot de basisondersteuning behoren en bediend moeten kunnen worden door onze school/Comprix. We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed

onderwijs kunnen bieden. Het welbevinden van het kind staat voorop. Het kind moet lekker in zijn vel zitten en blijven zitten. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt:

Wat vinden wij situaties waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen wordt bereikt?

a. Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling een handicap of stoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

Het gaat dan om kinderen met gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problemen, zoals

- Een leerling met ernstige sociaal/emotionele gedragsproblemen in de schoolsituatie.
- Een leerling dat door sociaal/emotionele problemen niet kan profiteren van het reguliere onderwijs.
- Een leerling dat door sociaal/emotionele problemen een bedreiging is voor zichzelf of anderen.
- Een leerling waarbij blijkt dat de basisondersteuning en eventueel (extra) ondersteuning van het reguliere basisonderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

b. Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

c. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

d. Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in relatie tot het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheid tot begeleiding aanwezig is.

e. Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Het gaat hier met name om leerlingen met een IQ van minder dan 70 en een te behalen leerniveau van ongeveer begin/midden groep 5 basisonderwijs. Maar ook de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierbij een rol.

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt op school;
- het kind in de groep past;
- het gedrag niet storend is voor de groep;
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;
- het kind redelijk zelfstandig kan werken;
- het kind voldoende vorderingen maakt.

f. Blinde en slechthorende kinderen

In geval van een blinde of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

g. Dove en slechthorende kinderen

In geval van een dove of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

h. Leerlingen met motorische beperkingen

De school is wel toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen, maar enkel via de kleuteringang. Daarnaast zijn er drempels in de school, waardoor het niet volledig rolstoeltoegankelijk is. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden. Hieronder verstaan wij: een leerling met een geringe zelfredzaamheid, een leerling met een stoornis waardoor het motorische beperkingen ondervindt, een leerling waarbij blijkt dat de basisondersteuning en eventueel (extra) ondersteuning van het reguliere basisonderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

i. Kinderen die niet voldoen aan de NT2 norm

Als een leerling wordt aangemeld op onze school en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), gaan we in overleg met het ondersteuningsteam (de Stipe) bespreken of 't Holtpad de juiste plek is.

Belangrijke factoren die naast de bovenstaande punten o.a. een rol spelen bij onze afweging zijn:

- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar ondersteuning, behandeling en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- de gebouwen- en de materiële situatie van de school.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat de school denkt te kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten, omdat wij dan niet kunnen handelen in het belang van het kind. In uitzonderlijke gevallen zal een leerling dus niet toegelaten kunnen worden of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Samen in overleg