

Schoolplan 2023-2027

1. Algemeen

1.1. Stichting Comprix

Stichting Comprix is een onderwijsstichting voor primair onderwijs bestaande uit 38 basisscholen in de gemeenten Opsterland, Ooststellingwerf en Weststellingwerf. Binnen deze scholen onderscheiden we twee scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en vijf samenwerkings- of identiteitsrijke basisscholen. Gelegen in de landelijke omgeving van Zuidoost Fryslân zijn de meeste scholen van Comprix te omschrijven als 'plattelandsscholen' met een gemiddelde schoolgrootte van ca. 100 leerlingen. In totaal verzorgen ca. 500 medewerkers het onderwijs voor ruim 4000 leerlingen.

De stichting kent een bestuurlijk model, waarin het college van bestuur (CvB) de organisatie bestuurt en de raad van toezicht (RvT) toezicht houdt. Binnen de scholen zijn medezeggenschapsraden ingericht (MR-en) en bovenscholen zijn de scholen vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Ter ondersteuning van de scholen en het CvB beschikt Comprix over een stafbureau bestaande uit medewerkers met specifieke expertise binnen de verschillende beleidsterreinen. Om de scholen te ondersteunen en te adviseren op het gebied van de zorg en begeleiding van leerlingen, kan een beroep worden gedaan op het ondersteuningsteam passend onderwijs De Stipe.

Comprix is een stichting voor openbaar primair onderwijs en daarmee onderschrijven wij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze kernwaarden komen voort uit de wettelijke en maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs: 'Het openbaar onderwijs is van en voor de gehele samenleving en heeft een actief-pluriforme opdracht'. Deze uitgangspunten gelden ook voor onze formele en informele samenwerkingsscholen.

Contactgegevens

Bezoekadres

Pastorieplein 12
8471 BZ Wolvega

Postadres

Postbus 119
8470 AC Wolvega

Telefoon: 0561 - 691777
Email: info@comprix.nl

1.2. Schoolgegevens

Basisschool 't Holtpad

Kerkweg 9

8475EB Nijeholtpade

☎ 0561-688282

🌐 <http://www.holtpad.nl>

✉ directie.holtpad@comprix.nl

OBS 't Holtpad | Facebook

Obs 't Holtpad is een dorpsschool gelegen in de gemeente Weststellingwerf. Nijeholtpade is één van de dorpen uit deze gemeente.

De meeste kinderen zijn afkomstig uit het dorp maar we zien de laatste jaren ook kinderen uit andere dorpen naar 't Holtpad komen. Op 1 oktober 2022 telt de school 48 leerlingen.

1.3. Missie en visie

De kracht van OBS 't Holtpad

Het zijn ontdekkingsjaren. Ontdekken wie je bent, wat je belangrijk vindt, wat je kunt en wat je wilt. Jouw kind brengt veel tijd door op onze school en we gaan samen op ontdekkingsreis.

't Holtpad is een kleinschalige school, waarbij we persoonlijke aandacht voor kind en ouder erg belangrijk vinden. Spelend en buiten leren in een prachtige omgeving en een plek waar jouw kind zich veilig, geliefd, gezien en thuis voelt.

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs waarbij er een harmonieuze ontwikkeling is van 'hoofd, hart en handen'. Creativiteit en het ontwikkelen van creatieve vaardigheden vinden we erg belangrijk en om uw kind goed voor te bereiden op de toekomst is 'leren leren' een belangrijk doel.

Met bevlogen, inspirerende leerkrachten zorgen wij voor boeiend onderwijs en stimuleren we onze leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen.

In contact blijven met je hart, waarbij er oog en respect is voor de natuur en je medemens.

'de ontdekkingsreis'
"Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik"

Spelend & buiten leren
Creatieve ontwikkeling
Een fijne plek om samen te leren.
Kleinschalig onderwijs in de natuur
Kwalitatief goed onderwijs
Persoonlijke aandacht
'Ik leer leren'

Ons onderwijs kenmerkt zich door:

Het overdragen van kennis en vaardigheden.

Het ontwikkelen van jezelf als mens.

Het leren omgaan met de ander.

1.4. Identiteit

Comprix heeft de ambitie om kinderen voor te bereiden op een diverse maatschappij en dat kan niet zonder aandacht te besteden aan de verschillende levensovertuigingen en aan de manier waarop die de maatschappij kleuren. Elke identiteitsrijke school is uniek en verschilt dus van school tot school, van dorp tot dorp. Zo blijft er voor elke ouder de mogelijkheid te kiezen voor een nabijgelegen school die beter past bij hun levensvisie.

De school gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden. Centraal uitgangspunt van onze school is de ander te waarderen, zoals hij/zij is.

De volgende kernwaarden spelen een wezenlijke rol op de identiteitsrijke en ook een rol op de “reguliere” basisscholen van Comprix:

- Iedereen is welkom;
- Mensen verschillen van elkaar, maar zijn wel gelijkwaardig;
- De ander wordt gewaardeerd, zoals hij is;
- Verschillen tussen mensen worden gewaardeerd en gerespecteerd;
- Er is wederzijds respect voor de levensbeschouwing van de kinderen, ouders en leerkrachten.
- De school laat zich inspireren door deze waarden, zoals die verwoord zijn in verschillende religies en/of overtuigingen (bijvoorbeeld tradities, verhalen, rituelen, waarden en normen).

De school maakt het mogelijk dat leerkrachten en overige functionarissen meerdere religies / levensbeschouwingen vertegenwoordigen, mits dit in overeenstemming is met onze waarden.

Versterken van openbaar onderwijs

Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: leerlingen leven er met, van en over elkaar, met respect voor de ander. Een goede voorbereiding op hun latere deelname in de samenleving waarin ze zichzelf kunnen redden met en tussen andere mensen. Samen maak je de maatschappij. Er is geen betere plek denkbaar om leerlingen van jongs af aan te leren respect te hebben voor ieders mening en overtuiging dan op school. Een afspiegeling van de echte samenleving. Openbaar onderwijs is bij uitstek onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen.

(In groep 7 en 8 wordt er op 't Holtpad vormingsonderwijs gegeven.(GVO/HVO). Het ene schooljaar kan men humanistisch vormingsonderwijs (HVO) volgen en het andere schooljaar godsdienstonderwijs (GVO).)

1.5. Populatie

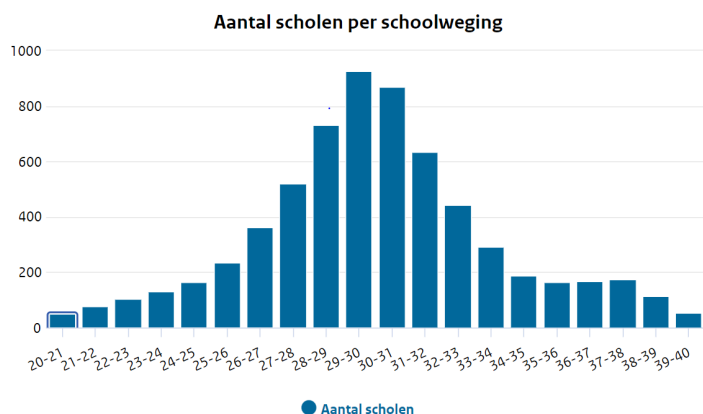
De schoolweging: een nieuwe maat voor de leerlingenpopulatie

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordelen wij de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop we rekening houden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging).

Met beschikbare data brengen wij onze populatie in beeld. Hiervoor gebruiken wij de schoolweging van de Inspectie.

In het schema ziet u de frequentieverdeling van de gemiddelde schoolweging van alle scholen in Nederland.

De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.



De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. Wij zitten op een schoolweging van 27,45.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

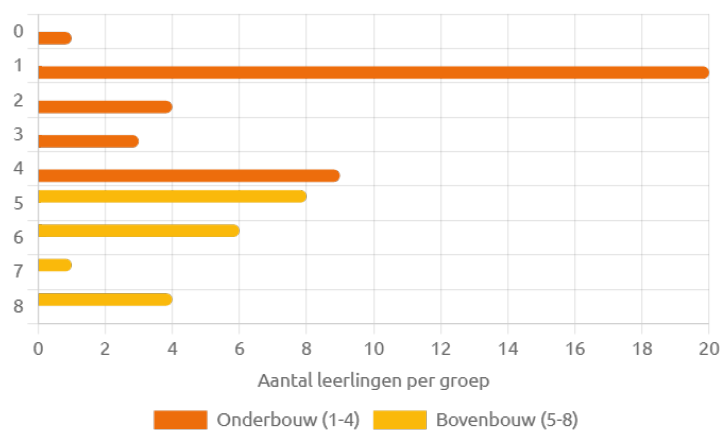
- * het opleidingsniveau van de ouders
- * het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- * het land van herkomst van de ouders
- * de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- * of ouders in de schuldsanering zitten.

Onze leerlingen hebben te maken met een redelijk hoog opleidingsniveau van de ouders, waarbij onze moeders gemiddeld een hoger opleidingsniveau hebben dan onze vaders.

Vanuit de NCO rapportages "Hoe gaat het met uw (oud-) leerlingen?" ontvangen wij gegevens over de achtergrond van onze leerlingen betreffende percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen, het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen en het percentage gewichtenleerlingen. Alleen leerlingen die in groep 3 of hoger zitten zijn in deze cijfers meegenomen.

Groepsgrootte:

Hieronder een overzicht van het aantal leerlingen per groep in het schooljaar 2022-2023.



In-en uitstroom per schooljaar:

De instroomgegevens van het schooljaar 2023-2024 is nog niet bijgewerkt in dit overzicht. Er staat wel een voorspelling van de uitstroomgegevens op basis van de huidige groepen. Het werkelijke beeld zal er anders uitzien.



In het schooljaar 21-22 en 22-23 hebben we een grote groep instromers gehad. In 2023-2024 starten we dan ook met 51 leerlingen. We verwachten de komende jaren tussen de 45-en 60 leerlingen te blijven waar er relatief veel jonge gezinnen in Nijeholtpade wonen. Momenteel liggen er vanuit de gemeente geen concrete plannen om starterswoningen te bouwen maar het plaatselijk belang zet zich hier wel voor in. Wellicht kunnen we nog meer kinderen uit omliggende dorpen trekken door ons aantrekkelijke onderwijsconcept.

1.6. Omgeving

Nijeholtpade is een dorp in de gemeente Weststellingwerf (Friesland). De schoolomgeving van Nijeholtpade kan worden beschreven als een landelijk gebied met een rustige sfeer. Het dorp is omringd door weilanden en bosgebieden. De school zelf ligt aan de rand van het dorp, heeft een grote speelplaats waar kinderen kunnen spelen en zich vermaken en is omringd door sportvelden, het bos en een pannakooi. Nijeholtpade wordt dan ook beschouwd als een veilige en gezinsvriendelijke omgeving. We werken samen met de kinderopvang en een peuterspeelzaal in de buurt. (Hummelhûs Oldeholtpade/ Kinderkei Wolvega) Ouders maken ook gebruik van gastouders.

De omgeving van Nijeholtpade biedt verschillende mogelijkheden om het basisonderwijs te verrijken en de leerlingen een leerzame en leuke ervaring te bieden.



1.7. Algemene ambities

Algemene ambities				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Burgerschap	Leerkrachten hebben een duidelijk beeld over wat er van hun wordt verwacht betreffende het burgerschapsonderwijs. Er zijn kaders waarbinnen het burgerschapsonderwijs vorm krijgt. Dit betreft niet alleen het sociaal emotionele deel, maar juist ook het maatschappelijke stuk, de gesprekken hierover. Daarnaast moet het burgerschapsonderwijs toetsbaar zijn, er moeten resultaten zichtbaar en meetbaar worden.	Op school wordt vanuit de 9 ijkpunten gewerkt. Daarnaast moeten we gaan kijken hoe we nu kunnen meten of er groei is ontstaan in datgene wat de kinderen doen. We gaan op zoek naar een meetinstrument om kinderen beter te volgen en hierop te evalueren en lessen bij te stellen. Dit meetinstrument gaan we inzetten.	Burgerschap is een vanzelfsprekend onderdeel van het lesprogramma geworden, maatschappelijke thema's worden besproken, politiek, democratie, op een prettige manier met elkaar omgaan, waarbij de school een positieve voorbeeldfunctie heeft. De resultaten zijn meetbaar geworden, waardoor we een beter beeld hebben of er vooruitgang is geboekt.	2023 - 2027
leerlingpopulatie	Met behulp van de in kaart gebrachte leerlingpopulatie weten we wat we de komende jaren kunnen verwachten op gebied van de taal- en rekenprestaties.	- IB en directie stellen het document "Leerlingpopulatie" op. - Deze wordt besproken tijdens een teamvergadering. - Gezamenlijk actiepunten formuleren op zowel onderwijskundig als maatschappelijk gebied. - Ieder schooljaar wordt er een prognose gemaakt voor de huidige groep 8.	Door zicht te hebben op de leerlingpopulatie passende keuzes maken voor ons onderwijsaanbod en de doelen op de referentiescores weten te behouden: Signaleringswaarde: 1F=85% 2F/1S = 63,2% Schoolambitie gemiddeld: 1F =98% 2F/1S = 65% schoolweging: 27,07	2023 - 2027

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Onderwijskundig beleid Comprix

Comprix streeft naar toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit met als doel om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een actieve deelname aan de samenleving van nu en morgen. Ons onderwijs richt zich daarbij op een brede ontwikkeling van onze leerlingen, met oog voor verstandelijke, emotionele, sociale, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. Om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende samenleving richt ons onderwijs zich op het ontwikkelen van aanpassingsvermogen en het vermogen om nieuwe dingen te leren.

Wij willen onze leerlingen gelijke kansen bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hiervoor streven wij naar onderwijs van hoge kwaliteit en richten wij ons ook op de voorwaarden om tot leren te kunnen komen, zelfs als deze buiten het onderwijs liggen.

Door nadrukkelijk aandacht te besteden aan burgerschap en duurzaamheid willen wij via ons onderwijs en onze leerlingen een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

Comprix streeft naar inclusiever onderwijs, maar tegelijkertijd realiseren wij ons dat niet alles overal mogelijk is. Wij denken in mogelijkheden, waarbij de optimale ontwikkeling van de leerling leidend is. Binnen de mogelijkheden van de school, wordt in overleg met ouders een passend onderwijsaanbod ingericht. Is dit binnen de school niet mogelijk, dan wordt samen gezocht naar een passende onderwijsplek.

2.2. Onderwijskundig beleid school

Goed onderwijs op 't Holtpad heeft een aantal algemene kenmerken

- Er wordt goed lesgegeven, de pedagogische en didactische aanpak is op orde.
- De school heeft een schoolbreed vastgestelde doorlopend aanbod van vakken, beredeneerd gekozen.
- Er is voldoende onderwijstijd en de beschikbare tijd wordt goed besteed.
- De school is een veilige en prettige plek om te zijn.
- De doelen worden bewaakt, het onderwijs wordt cyclisch en volgend vast tijdspad geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Kinderen krijgen een bij hun niveau passend aanbod.
- De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen en behaalt goede resultaten.
- Het personeel is goed geschoold en vindt het fijn om op deze school te werken.
- Er wordt onderwijs gegeven in een fijne aantrekkelijk omgeving.
- De school heeft voldoende (financiële) middelen om goed onderwijs te kunnen verzorgen.

OBS 't Holtpad hoort bij de Stichting Comprix. Dit schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Stichting Comprix, in de eerste plaats onze eigen visie, onze kwaliteit en voornemens ten aanzien van schoolontwikkeling. De ambitie van dit schoolplan is om een stevig geborgde richtingaanwijzer te zijn voor de komende jaren. Het is tegelijkertijd een houvast (dit zijn wij, hier staan we voor) en een toekomstbeeld (dit willen wij, hier gaan wij voor).

Doorgaande lijn

We gaan op school voor onderwijs op maat. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen maximaal naar eigen kunnen presteren. Door middel van observaties, methode gebonden en ongebonden toetsen (CITO Leerling in Beeld) volgen we onze leerlingen en passen we ons onderwijsaanbod en leerkrachtgedrag aan.

De school streeft naar de meest effectieve en “haalbare” ondersteuning die past bij dit kind, van deze ouders, bij deze leerkracht, in deze groep, op deze school.

Basisvaardigheden

Alle vakken zijn beschreven in het Handboek Kwaliteitszorg onder OP1, aanbod. Deze documenten worden cyclisch met het team doorgenomen en aangepast zodat de doorgaande lijn wordt bewaakt en iedereen de afspraken kent.

2.3. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zorgstructuur

De ondersteuning op 't Holtpad is vastgelegd in het ondersteuningsplan. Dit plan wordt iedere 4-jaar bijgesteld en bijgewerkt. Er is sprake van een heldere ondersteuningsstructuur en een leerlingvolgsysteem, welke wordt bewaakt door de IB-er.

In de onderbouw (groep 1-2) gebruiken wij "De Leerlijnen Jonge Kind", die wij registreren in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Deze

leerlijnen geven de kerndoelen voor kinderen van de onderbouw van het basisonderwijs weer. Met behulp van deze leerlijnen is de ontwikkeling van jonge kinderen goed te volgen en te registreren. De meerwaarde die wij ervaren door te werken met deze leerlijnen is als eerste dat je beter kunt aansluiten bij wat jouw kinderen nodig hebben. Daarnaast komt er meer tijd vrij om spelend leren in de hoeken mogelijk te maken. En het allerbelangrijkste: er is een grotere betrokkenheid. En als kinderen betrokken zijn, is het leerrendement optimaal.

In de middenbouw- en bovenbouw (groep 3-8) volgen wij de leerlingen in hun ontwikkeling door middel van observaties, kindgesprekken en toetsing. Voor het toetsen gebruiken wij: Methode gebonden toetsen en CITO-toetsen. Twee maal per jaar worden de CITO toetsen van 'leerling in beeld' afgenomen. De groei van de leerling staat hier centraal:

Rekenen/Wiskunde

Begrijpend lezen

Technisch lezen; AVI, DMT

Taalverzorging; Spelling groep 3-8/ ww. Spelling groep 6-8

Groep 8: Doorstroomtoets IEP

Op 't Holtpad werken we met combinatiegroepen met relatief kleine groepen. Hierdoor kunnen wij veel persoonlijke aandacht geven. Door middel van het analyseren van de resultaten van de toetsen, worden onderwijsbehoeftes van het individuele kind in kaart gebracht. We stemmen het onderwijs op deze manier af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we het meetinstrument van leerling in beeld.

Viermaal per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats met de groepsleerkracht(en) en de IB-er. Tijdens de groepsbesprekingen van eind februari en juni worden de resultaten van het leerlingvolgsysteem op groeps-, en leerling niveau besproken. Er worden op groepsniveau analyses gemaakt waarbij er wordt gekeken naar het aanbod, mogelijke hiaten, het didactische handelen en handelingsalternatieven. Daarnaast wordt er op leerling niveau gekeken naar opvallende leerlingen, zowel naar boven als naar onderen toe. Deze resultaten worden besproken. Het kan daarbij gaan om cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling, motorische ontwikkeling, werkhouding, emotionele ontwikkeling of zintuiglijk ontwikkeling. Tijdens de groepsbesprekingen van oktober en april vindt er een tussenevaluatie plaats; waar staat de groep, wat werkt er al en wat nog niet.

Om goed in kaart te hebben wat het uitstroomperspectief van de leerlingen is, komen de gegevens van ons leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 in de Plaatsingswijzer. Op deze wijze is goed zichtbaar welke vorm van voortgezet onderwijs het best past bij de leerling. Dit wordt eind groep 7 ook met ouders en leerling gedeeld.

Om ouders actief te betrekken bij de school, nodigen wij, nieuwe ouders van de groep, aan het begin van het nieuwe schooljaar uit voor een startgesprek. Het gesprek is bedoeld om ouders en de nieuwe leerkracht(en) kennis met elkaar te laten maken. Het kind is ook welkom bij dit gesprek. Daarnaast willen wij tijdens het gesprek verwachtingen voor het schooljaar afstemmen; wat ziet u als ouder, wat zien wij als school en wat wil uw kind, om samen te komen tot een zo goed mogelijke leef- en leeromgeving.

Deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over interne en externe deskundigheid. Onze IB-er wordt ingezet voor de ondersteuning en begeleiding van de leerkrachten in het omgaan met kinderen met een specifieke onderwijs- behoefte. Op 't Holtpad wordt gewerkt met een team van ervaren en deskundige leerkrachten. Veel ondersteuning kan in de klas geboden worden. Kinderen met zeer specifiek onderwijsbehoeften kunnen binnen de grenzen van ons onderwijs (genoemd in ons schoolondersteuningsprofiel) een plek krijgen bij ons op school: een aanvullend criterium is dat dit niet ten koste mag gaan van het kind zelf, en/of de groep en/of de leerkracht. Zorgvuldig kijken en in overleg met ouders en deskundigen bepalen wij of een kind met zeer specifieke onderwijsbehoeften het onderwijs kunnen bieden wat nodig is. Hiervoor zijn drie pijlers; welbevinden van de leerling, is er nog voldoende ontwikkeling en is het behapbaar voor de leerkracht om de juiste ondersteuning te bieden.

Daarnaast maken wij ook gebruik van externe expertise zoals het Stipe-team. De Stipe, heeft een ondersteunende en verbindende rol bij het realiseren van passend onderwijs voor leerlingen op de (speciale) basisscholen in Zuidoost Friesland. Als een leerling meer nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen dan een school in de basisondersteuning kan bieden, kan extra ondersteuning geboden worden. Die extra ondersteuning wordt door het bestuur mogelijk gemaakt middels het beschikbaar gestelde budget passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Via de Stipe kunnen wij ook een beroep doen op o.a. de expertise van "de Kampingerhof" (school voor speciaal basisonderwijs), maar ook op de expertise van het "Comprix College" (academisch lespunt voor meerbegaafde leerlingen).

Verder wordt er gebruik gemaakt van logopedische screening voor de groepen 1-2 of voor leerlingen waarbij er twijfels zijn over de taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning eveneens binnen de basisschool, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt.

Van alle scholen in het samenwerkingsverband wordt verwacht dat ze minimaal voldoen aan deze basisondersteuning.

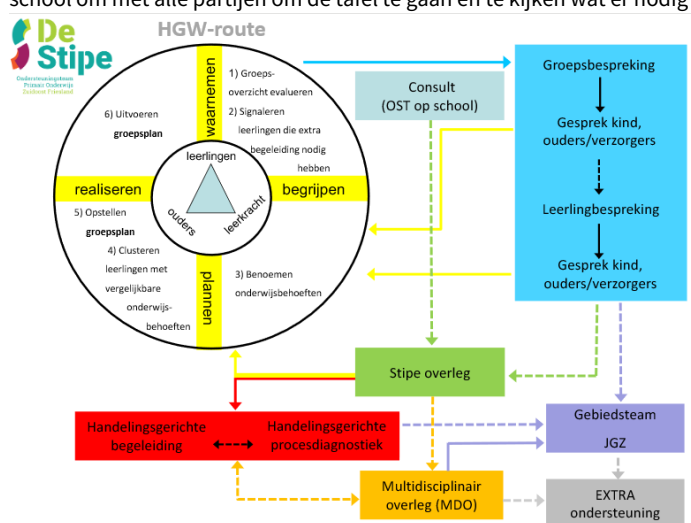
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Met ons schoolondersteuningsprofiel brengen wij in beeld welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden, waar onze sterke punten liggen en wat onze grenzen aan de ondersteuning zijn (zie bijlage).

Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld met het schoolteam. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Zorgstructuur en extra ondersteuning

Zoals beschreven in het SOP werken we volgens de planning en opzet van het HGW. Binnen de stichting Comprix kunnen wij gebruiken van de expertise van het ondersteuningsteam van de Stipe. Gedragsspecialisten en orthopedagogen kunnen we raadplegen en inzetten voor observaties en onderzoeken. Leerlingen waarbij we als school of ouders ondersteuning voor nodig hebben, melden we aan bij de stipe en komen dan terecht in een HGW-cyclus (HandelingsGerichtWerken). Vier keer per jaar komt het ondersteuningsteam van de Stipe dan op school om met alle partijen om de tafel te gaan en te kijken wat er nodig is.



Als blijkt de reguliere cyclus van het HGW traject onvoldoende heeft opgeleverd dankan de IB-ermet toestemming van ouder(s)/verzorger(s) een Stipevraag met passende hulpvraagopstellen. Deze vraag wordt naar het ondersteuningsteam van de Stipe gestuurd en daar besproken. De Stipe heeft een adviserende taak richting school en ouders met betrekking tot extraondersteuning. Deze ondersteuning kan bestaan uit observaties, onderzoeken, gesprekken of coaching in de klas. Ouders zijn altijd betrokken bij dit proces, tijdens de gesprekken wordt er gekeken naar wat er nodig is en welke vervolgstappen gezet moeten worden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Zowel de kerndoelen als de referentieniveaus worden gebruikt om het onderwijs op basisscholen te structureren en te evalueren. De kerndoelen en referentieniveaus geven ons als school handvatten om te bepalen wat er van leerlingen wordt verwacht en hoe ze daar naartoe kunnen werken. We werken volgens het stappenplan 'op weg naar het VO'.

Groep 7; Doel: Leerling bewust maken van hun eigen leerproces / bewustwordingsproces stimuleren. Intrinsieke motivatie van de leerling vergroten. Aanzet tot verkenning van de mogelijkheden betreffende het voortgezet onderwijs. Op basis daarvan maken we een prognose en kijken we specifiek naar ons onderwijsaanbod.

Groep 8; Doel: Bewustwordingsproces leerling: "Wat heb jij nodig om nog beter te presteren." De leerling bespreekt dit plan met de groepsleerkracht. In het plan staat vermeld waar de betreffende leerling het laatste schooljaar op in wil zetten om bepaalde leerstof nog beter te beheersen of waar hij/zij zich nog meer in zou willen verdiepen.

Schoolondersteuningspr....pdf

Ondersteuningsplan_obs....pdf

2.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch klimaat

De basis voor goed onderwijs is het pedagogisch klimaat. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een positieve sfeer op school en kan bijdragen aan betere prestaties en welbevinden van leerlingen. Op 't Holtpad vinden we het daarom belangrijk om te investeren in het creëren en onderhouden van een goed pedagogisch klimaat. Het onderhouden van een goed pedagogisch klimaat is een continu proces dat vraagt om betrokkenheid en inzet van alle betrokken partijen, waaronder leerkrachten, leerlingen en ouders.

1. We zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving. Dit doen we door duidelijke regels en afspraken binnen de school te hebben en deze ook consequent toe te passen.
2. We stimuleren positieve relaties en zorgen voor een goede relaties tussen leerkrachten en leerlingen én tussen leerlingen onderling. We tonen belangstelling voor iedere individuele leerling en we geven complimenten en erkenning voor positief gedrag en prestaties.
3. We creëren een betrokken sfeer, waarbij we de leerlingen actief betrekken bij het leerproces en bij de organisatie van de activiteiten.
4. Wij gebruiken de methodiek van de Kanjertraining en spreken allen dezelfde kanjer taal. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan de Gouden Weken om de groepsvorming aan het begin van het nieuwe schooljaar zo positief mogelijk te stimuleren. De sociaal emotionele ontwikkeling en de groei in de Executieve Functies worden gevolgt in Leerling in Beeld van Cito.
5. We vinden als school communicatie erg belangrijk. Een open en transparante communicatiecultuur, zowel voor ouders, leerlingen als de leerkrachten. Er is ruimte voor feedback en suggesties.

Het pedagogisch klimaat op onze school is goed; een ontspannen, gezellige sfeer waar iedereen zich thuis voelt. Ook in de tevredenheid enquêtes onder ouders, leerlingen en leerkrachten zien we dit terug.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen omvat alle handelingen van een leerkracht die gericht zijn op het realiseren van leerdoelen en het bevorderen van het leerproces van de leerlingen. Op 't Holtpad maken de leerkrachten gebruik van verschillende didactische werkvormen, methoden en technieken.

1. We stellen duidelijke leerdoelen. Heldere en concrete leerdoelen die aansluiten bij de ontwikkeling en het niveau van de leerlingen.
2. We activeren voorkennis. Om nieuwe informatie goed te kunnen begrijpen en onthouden is het belangrijk dat leerlingen kunnen voortbouwen op hun bestaande kennis en vaardigheden.
3. We bieden structuur, in alle klassen is er een duidelijk structuur en maakt de leerkracht gebruik van vaste routines. Dit geeft de leerlingen houvast en duidelijkheid over wat er van hem wordt verwacht.
4. We maken gebruik van verschillende werkvormen, onder andere coöperatieve werkvormen. Op deze manier sluiten we aan bij de verschillende leerstijlen en vergroten we de betrokkenheid.
5. We geven de leerlingen regelmatig feedback, daardoor krijgen ze inzicht in zichzelf en kunnen zij hun leerproces verbeteren.
6. We differentiëren in instructie. Leerlingen hebben verschillende leerbehoeften en niveaus, door te differentiëren geven we alle leerlingen de juiste begeleiding en ondersteuning.

Er wordt middels het D.I.M. model lesgegeven. (Directe Instructie Model)

-Een effectieve instructie bezit zorgvuldige planning en efficiënte tijdsindeling.

-De lesopbouw heeft invloed op de effectiviteit van de instructie.

-De rol van de leerkracht is belangrijk.

-Onderzoek toont aan dat kinderen effectief leren als zij nieuwe informatie kunnen verbinden aan aanwezige kennis.

1. Terugblik •2. Introductie inclusief doel van de les •3. Instructie •4. Begeleid inoefenen •5. Zelfstandige verwerking •6. Nabespreking

 [3\)_Directe_Instructie_....pdf](#)

 [Directe_Instructie_Pla....pdf](#)

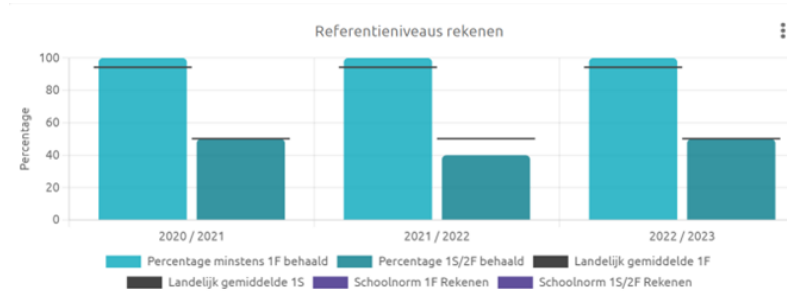
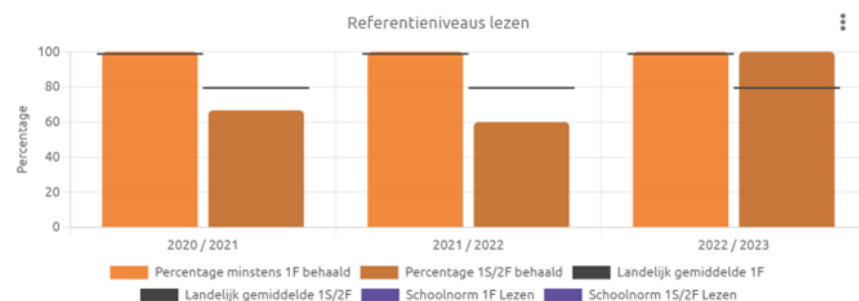
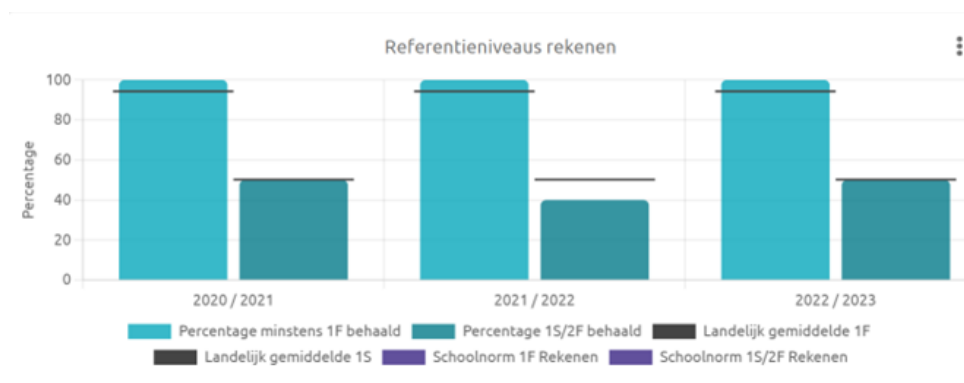
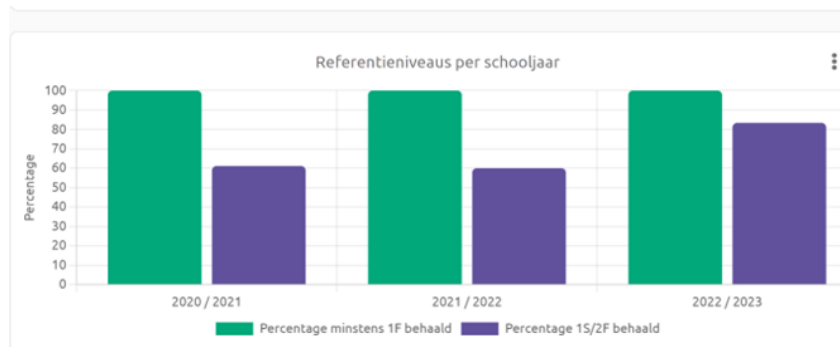
 [lesobservatie-directe-....docx](#)

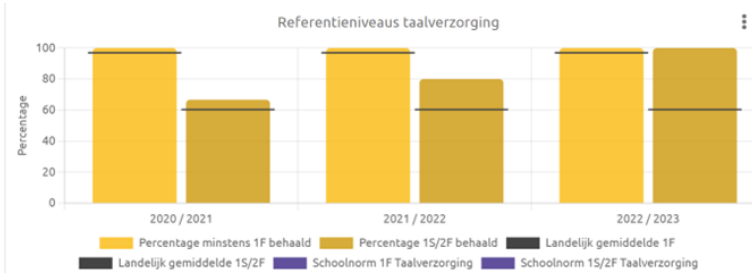
2.5. Resultaten

In januari 2019 hebben alle scholen van onze stichting een basisarrangement. Vanaf 2020 verandert de systematiek van de inspectie en werkt de inspectie met een nieuw onderwijsresultatenmodel. Met deze nieuwe systematiek versterkt de inspectie de eigen verantwoordelijkheid van scholen en besturen. Het doet recht aan passend onderwijs. De grootste verandering voor de scholen is het gegeven dat er wordt gestuurd op referentieniveaus i.p.v. op de eindtoetsscores.

Resultaten:

Eindtoetsbeoordeling laatste drie jaren:





In het regulier basisonderwijs zijn scholen verplicht een eindtoets/ de doorstroomtoets af te nemen. Alle leerlingen van groep 8 maken deze toets, hier worden geen leerlingen van uitgesloten. De eindtoets laat zien op welk niveau van voortgezet onderwijs de kinderen uit kunnen stromen en tevens is inzichtelijk gemaakt in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. We gebruiken de eindtoets als hulpmiddel om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs goed op elkaar aansluiten.

Vanaf de kleuters volgen we de kinderen middels het Cito leerlingvolgsysteem en vanaf groep 6 worden deze gegevens overgezet in de Friese Plaatsingswijzer. In de Friese Plaatsingswijzer wordt inzichtelijk welk niveau in het voortgezet onderwijs succesvol kan worden afgerond door de leerling. De vakken Begrijpend lezen en Rekenen/Wiskunde zijn bepalend in dezen. Vanaf groep 7 voeren gesprekken met kinderen opdat voor hen en hun ouders duidelijk wordt welke vorm van voortgezet onderwijs tot hun mogelijkheden behoort. Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Tevens is dan duidelijk welke onderdelen mogelijk nog extra aandacht behoeven. De eindtoets/ doorstroomtoets wordt in februari afgenomen ter bevestiging en tevens voor verantwoording van de opbrengsten van de school richting Bestuur en inspectie.

2.6. Sociale en maatschappelijke competenties

Sociale en maatschappelijke competenties zijn vaardigheden en attitudes die een leerling nodig heeft om goed te kunnen functioneren in de maatschappij en om effectief te kunnen communiceren en samenwerken met anderen. Op 't Holtpad zijn we actief bezig om deze competenties te ontwikkelen bij leerlingen. Als school staat burgerschap op de agenda voor de komende jaren. Burgerschap is een belangrijke pijler voor de ontwikkeling van leerlingen. Het helpt bij het ontwikkelen van een gevoel van verbondenheid met de gemeenschap en de samenleving, en leert leerlingen om actieve deelnemers te worden in het democratisch proces en bij te dragen aan een duurzame samenleving. Burgerschap wordt niet als een losstaand vak gegeven bij ons op school; het is geïntegreerd in verschillende vakken en komt tevens gedurende de gehele dag aan de orde door de wijze waarop we met elkaar omgaan op school. We maken gebruik van verschillende methoden, die op Burgerschap gescreend zijn door het SLO. Zo maken we gebruik van “Blink geïntegreerd” voor de zaakvakken en Kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Binnen ons taal- en leesaanbod is er eveneens aandacht voor burgerschap.

Ambitie: Nijeholtpade is een dorp waar de kinderen weinig in aanraking komen met andere culturen, religies en de daarbij behorende gewoontes/ tradities en is voor ons een aandachtspunt. In het beleidsstuk 'Burgerschap en sociale integratie' staat uitgebreid beschreven hoe hier mee om te gaan.

In de ochtend werken we aan de basisvaardigheden en op een aantal middagen werken leerlingen aan de thema's uit de methode “Blink geïntegreerd”. We leren kinderen vragen te stellen in plaats van antwoorden te geven. Kinderen leren om zelf na te denken en verbanden te zien. Onze leerlingen zijn namelijk de kritische en creatieve denkers van morgen! Deze vorm van onderwijs daagt leerlingen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken zoals globalisering, duurzaamheid en innovatie.

Om het sociaal emotionele functioneren te volgen, maken wij gebruik van het instrument Sociaal emotioneel functioneren van Leerling in beeld. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. Het bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap.

Ook maken we gebruik van het sociogram van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Een sociogram is een hulpmiddel om de sociale structuur in de klas systematisch in kaart te brengen dus geeft je inzicht in de relaties tussen kinderen in de klas.

Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 de leerling vragenlijst "Leerling tevredenheid en veiligheid" van Vensters po in. En naast naast de methode Kanjertraining besteden we actief aandacht aan de Gouden weken.

'Onze leerlingen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig.'

 [Leerlingtevredenheid e....pdf](#)

2.7. Onderwijstijd

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

De schooltijden/continuooster :

Groep 1 en 2	Maandag, dinsdag woensdag en donderdag 8.30-14.15 uur	Vrijdag 8.30-12.00 uur
Groep 3 t/m 8	Maandag, dinsdag, woensdag donderdag en vrijdag 8.30-14.15 uur	

Jaarlijks wordt er een vakantierooster opgesteld. Daarnaast worden er nog marge-uren/ studiedagen ingezet om onze thema's goed voor te bereiden, administratieve taken of scholing in te plannen. Het vakantierooster en de inzet van de marge-uren worden in overleg met het team opgesteld en moeten goedgekeurd worden door de MR. Het vakantierooster en de inzet van de marge-uren zijn te vinden op de website van de school en in de schoolgids.

2.8. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Technisch- en begrijpend leesonderwijs	Het optimaliseren van betekenisvol leesonderwijs d.m.v. focus op begrip.	-We werken allen vanuit 'de methodiek' van focus op begrip. -Hester volgt dit schooljaar de cursus. - Nascholing op de studiedag van 13 december. -Onderbouw krijgt individuele begeleiding van specialist.	Lezen is geïntegreerd binnen wereldoriëntatie. De taal-, lees- en kennisontwikkeling worden gestimuleerd door te werken vanuit brede, thema's, die zes tot acht weken duren en de nieuwsgierigheid van leerlingen prikkelen. Hierbij wordt rijke taal aangeboden in de vorm van jeugdliteratuur, authentieke teksten en beeldmateriaal. Lezen, denken, schrijven, luisteren, spreken en ervaringen opdoen zorgen voor het ontwikkelen van een rijk mentaal netwerk in het lange termijngeheugen.	2023 - 2025
Schrijfdans	Schrijf- en bewegingsmethode implementeren/ integreren	-De leerkrachten van de onder- en middenbouw volgen de cursus van 3 middagen. -De leerkrachten besteden 45 minuten per week aan Schrijfdans om te oefenen. -Kwaliteitskaart 'schrijfonderwijs' wordt geëvalueerd en bijgesteld.	-De lessen worden structureel opgenomen in het lesrooster van groep 1-4. -Door te werken met Schrijfdans ontwikkelen de kinderen van groep 1-4 een goede basis om soepel te leren schrijven.	2023 - 2025
Kanjertraining	Leerdoelen integreren binnen het thema	De leerdoelen inplannen per per periode/ thema.	-Alle leerkrachten gebruiken actief de kanjertaal. -Leerdoelen worden geïntegreerd aangeboden per thema en hangen zichtbaar in de klas.	2024 - 2025

Meer- en hoogbegaafdheid	Invulling optimaliseren en structureren	In de themavoorbereiding worden (creatieve) opdrachten voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen bedacht. De leerkracht kijkt naar de individuele leerling en stemt daar de leerdoelen op af.	De meer- en hoogbegaafde leerling krijgt andere creatieve opdrachten waarbij een ander denkproces wordt aangesproken en geniet hiervan. Op rekengebied maken wij gebruik van rekenen XL en wiskundeboek A en B.	2023 - 2024
Burgerschap (Comprix)	Er is een meetinstrument voor het onderdeel burgerschap aanwezig. Wij kunnen ons aanbod bijstellen n.a.v. de uitkomsten.	Speerpunt Comprix niveau Het bestuur moet uiterlijk binnen een jaar na vaststelling van het inspectierapport inzichtelijk maken hoe de scholen doelgericht werken aan actief burgerschap. Ook moet dit resulteren in meetbare doelen en bijpassende monitoring waarbij de resultaten inzichtelijk zijn. Binnen Comprix zal er naar gekeken worden hoe wij dit op de scholen kunnen meten.	Er is een meetinstrument voor Burgerschap.	2023 - 2025
Inclusiever onderwijs (Comprix)	Een passende onderwijsplek voor alle kinderen in onze gemeente	Speerpunt Comprix niveau Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun mogelijkheden. Sinds de invoering van passend onderwijs (2014) lukt het scholen steeds beter om voor meer kinderen een passend aanbod te verzorgen binnen het regulier onderwijs. Dit betekent dat meer kinderen thuisnabij naar school kunnen. De evaluatie van passend onderwijs (2020) bevestigt dit, maar geeft ook aan dat er nog stappen gezet moeten worden. Het samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland erkent dit en geeft in het	Onze eigen kennis is vergroot met betrekking tot: - Gedrag (in het algemeen) - We denken in kansen - Heldere en passende doelen stellen die de ontwikkeling van het kind tegemoet komen. Goede samenwerking met de Stipe, waarbij we gebruik maken van de expertise van de orthopedagogen en de gedragspecialisten. Drie keer per jaar OST-gesprekken inplannen om zo vroeg mogelijk interventies uit te kunnen voeren. Vier keer per jaar een breed overleg inplannen met de GGD/JGZ en het Gebiedsteam om zo	2023 - 2027

		ondersteuningsplan 2020-2026 aan dat de focus meer komt te liggen op inclusiever onderwijs. Naast beleid vanuit de overheid en het samenwerkingsverband waarin steeds nadrukkelijker de focus komt te liggen op inclusiever onderwijs, streeft ook Comprix hiernaar. Inclusiever onderwijs sluit aan bij onze kernwaarde 'diversiteit en inclusiviteit'. Wij erkennen en omarmen de verschillen tussen leerlingen en willen hen zoveel mogelijk gelijke kansen bieden. Binnen de regio van Comprix betekent een overstap naar speciaal onderwijs dat leerlingen op scholen buiten de regio zijn aangewezen. Terwijl het juist in het landelijke gebied van belang is dat kinderen in het dorp met elkaar naar school gaan. Het streven van Comprix is dan ook 'geen kind het dorp uit'. Wij realiseren ons dat volledig inclusief onderwijs binnen onze scholen niet haalbaar is, maar wij streven binnen de mogelijkheden van de scholen wel naar een passend onderwijsaanbod voor zoveel mogelijk kinderen. Bij de keuze voor de meest passende onderwijsplek staat altijd de optimale ontwikkeling van het kind voorop.	vroeg mogelijk interventies uit te kunnen voeren.	
--	--	---	--	--

3. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

3.1. Kwaliteitszorg Comprix

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. Het geeft antwoord op de vraag ‘Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?’. Dit antwoord vinden wij door systematisch te werken volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), zowel binnen de scholen als binnen de gehele organisatie. Binnen de school is dit de verantwoording van de schoolleiding en het schoolteam, maar ook het bestuur heeft hierin een verantwoordelijkheid.

Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur is het streven binnen de organisatie om samen te werken aan de gewenste kwaliteit en hierover kritisch en constructief met elkaar het gesprek aan te gaan. Het betreft een constante zoektocht naar kwaliteitsverbetering.

3.2. Kwaliteitszorg school

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg richt zich op het voortdurend bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit van de schoolorganisatie op alle relevante beleidsterreinen.

Het gaat niet alleen om de primaire processen binnen het onderwijs, maar om de gehele schoolorganisatie. Kwaliteitszorg waarin alle aspecten van het onderwijsleerproces, de schoolcondities en beleid en organisatie een rol spelen wordt een integraal kwaliteitsbeleid genoemd. In dit kader stellen we voortdurend vragen als:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met deze wetenschap?
- Wat betekent dit nu allemaal concreet?
- Hoe wordt dat allemaal in de praktijk ingevuld?

Dat staat voor een periode van vier jaar beschreven in het Schoolplan van onze school. Een schoolplan is wettelijk verplicht, het moet voldoen aan de door de overheid gestelde eisen. Het Schoolplan dient enerzijds als verantwoording van het beleid, anderzijds dient het plan als inspiratiebron voor de ontwikkeling van beleid. Het Schoolplan 2023-2027 ligt op school ter inzage. In overeenstemming met dit vierjarenplan wordt jaarlijks een jaarplan gemaakt. Alle voornemens uit dit jaarplan komen ook terug in de schoolgids.

De tussentijdse resultaten worden geanalyseerd middels het Comprix model "*Zelfevaluatie*". Dit model bevat het toezichtkader Primair Onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs (op basis waarvan de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op een school beoordeelt). We scoren onze school aan de hand van een aantal indicatoren. Deze indicatoren zijn:

- * Onderwijsproces; krijgen de leerlingen goed les?
- * Schoolklimaat; zijn de leerlingen veilig?
- * Onderwijsresultaten; leren de kinderen genoeg?
- * Kwaliteitszorg; is het voortbestaan van de kwaliteit duurzaam?

Met behulp van de diagnose scoren we de bovenstaande indicatoren en de bijbehorende kernkwaliteiten. Deze analyses worden tijdens groepsbesprekingen en onderwijsbeoordelingen uiteen gezet. Afspraken n.a.v. groepsbesprekingen worden geborgd. Met onze ZE (Zelfevaluatie) leggen wij verantwoording af aan het bestuur en de inspectie.

Het hoofddoel van deze zelfevaluatie is de (verdere) ontwikkeling van de school, een reflectie van de school op het eigen handelen om daar waar nodig beter van te worden.

Naast de items van het inspectiekader wordt er door het bestuur onderzoek gedaan naar specifieke onderwerpen.

Het bestuur van de Stichting Comprix wordt geïnformeerd en samen met de school wordt er gereflecteerd op de gerealiseerde kwaliteit. De ZE wordt niet alleen ingezet voor de analyse van eigen handelen en de dialoog met het bestuur van de Stichting Comprix maar ook bij onderzoek van de onderwijsinspectie.

Naast deze zelfevaluatie maken we op school gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten: Cito LOVS, Parnassys, schoolgids, schoolplan, jaarplan en Vensters op School. Eveneens houden wij elk jaar een ouderenquête over de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast vindt er ook ieder jaar een leerling-enquête plaats ten aanzien van de sociale veiligheid bij ons op school.

We werken nu volgens het vernieuwde inspectiekader. Dit houdt in dat we ons schoolplan, het jaarplan, de zelfevaluatie en de kwaliteitsmappen aan dit nieuwe inspectiekader hangen. Ook willen we binnen Comprix dat we met mensen werken die voldoen aan bepaalde kwaliteitseisen. Hiervoor maken we gebruik van het bekwaamheidskompas. Tijdens de klassenbezoeken gebruikt de directeur naar eigen inzicht het bekwaamheidskompas om de kwaliteit van de betreffende leerkrachten goed in beeld te brengen en bespreekt dit ook met de leerkrachten. Voor iedere leerkracht is het bekwaamheidskompas minimaal 1 keer in de 2 jaar ingevuld. Hierin wordt aangegeven wat de competenties op het gebied van het lesgeven zijn en waar nog aan gewerkt moet worden.

3.3. Kwaliteitscultuur

Wij constateren dat er nu sprake is van een cyclisch kwaliteitszorgsysteem. Ook neemt de school maatregelen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Door ons flexibele, sterke, kleine team zijn wij in staat de rode draad vast te houden en eventuele verbeteringen snel toe te passen. Wij leggen dit vast in onze kwaliteitskaarten en worden cyclisch geëvalueerd. Ons onderwijs kenmerkt zich door zeer kindgericht te kunnen handelen en veel individuele aandacht te kunnen geven. Rekening houdend met onze leerlingpopulatie zijn de ambities uitgewerkt in doelen en vastgelegd in het schoolplan/ schooljaarplan. De leerkrachten onderschrijven deze visie en denken actief mee over de schoolontwikkeling. Het team heeft zicht op de onderwijskwaliteit en is zich bewust van de verbeterpunten. Aan deze punten werkt de school doelgericht. De analyse van de oorzaken voor de tegenvallende leerresultaten en niet goed lopende processen is voldoende. Wij constateren dat de uitwerking van de cyclus is verbeterd op het gebied van analyseren, concrete doelen stellen en evalueren. Daarbij blijft het van belang dat het team zowel op product als proces aangeeft welke effecten het wil bereiken bij leerlingen en wanneer het moet bijsturen.

De kwaliteitscultuur bij ons op school bestaat uit verschillende aspecten, zoals:

Het team: Een effectief team is essentieel voor het creëren van een kwaliteitscultuur. Het team moet een duidelijke visie en strategie hebben voor het onderwijs en de ontwikkeling van de school en deze visie uitdragen naar ouders en leerlingen.

Professionele ontwikkeling: Er zijn veel professionele ontwikkelingsmogelijkheden. Door middel van workshops, trainingen, e-learning en coaching kunnen leraren hun vaardigheden en kennis verbeteren en blijven zij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op hun vakgebied.

Samenwerking: Er wordt nauw samengewerkt tussen het onderwijzend personeel en de schoolleiding. Daarnaast zorgen we ervoor dat er goede contacten zijn met ouders en leerlingen. Tijdens de oudergesprekken worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren) en ten aller tijde kunnen ouders bij ons binnenlopen.

Een kwaliteitscultuur op een basisschool kan bijdragen aan het behalen van betere onderwijsresultaten, het verbeteren van de tevredenheid van leerlingen en ouders, en het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de school.

3.4. Ambities kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Ambities kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ondersteuningsplan 2023-2027	Het ondersteuningsplan is klaar.	IB maakt tijd vrij om het plan af te ronden.	Eind november zijn wij tevreden over ons ondersteuningsplan.	2023 - 2024
Kwaliteitskaarten	Kwaliteitskaarten OP1 zijn op orde.	Kwaliteitskaarten controleren/ aanpassen en inplannen.	Het is een succes als; - de kwaliteitskaarten regelmatig terugkomen op de agenda; - de leerkrachten de inhoud van de kwaliteitskaarten kennen; - we dit terug kunnen zien in de doorgaande lijn van ons onderwijs.	2023 - 2027
Kwaliteitszorg	Kwaliteitszorg is actueel.	-Op IB/directiedagen staat de kwaliteitszorg standaard op de agenda en bespreken/actualiseren we een kwaliteitskaart. -Kwaliteitskaart zetten we op de agenda als bepreekpunt tijdens een teamoverleg.	Kwaliteitszorg volgens het nieuwe inspectiekader is 'up to date'.	2023 - 2027

4. Veiligheidsbeleid

4.1. Veiligheidsbeleid Comprix

Fysieke en sociale veiligheid voor leerlingen en medewerkers is een voorwaarde voor een prettig en effectief leer- en werkklimaat. Onze scholen voeren een actief en doeltreffend veiligheidsbeleid. De wijze waarop hier invulling aan wordt gegeven wordt vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Comprix staat voor algemeen toegankelijk onderwijs en binnen Comprix mag iedereen zichzelf zijn. Om dit waar te maken heeft sociale veiligheid constant onze aandacht en dragen wij actief uit dat iedereen welkom is.



4.2. Veiligheidsbeleid school

Schoolveiligheidsplan

Elk kind is anders, gedraagt zich anders, reageert anders en leert anders. Dit geldt ook voor leerkrachten en ouders. Ieder mens is uniek. Het onderwijs is er op gericht om alle leerlingen een positief zelfbeeld te laten krijgen, zelfstandig en mondig te maken en te leren respect op te brengen voor andere mensen met andere opvattingen. Soms kunnen mensen over bepaalde zaken verschillend denken. Dat is niet erg als er maar steeds open over gesproken kan worden. Op 't Holtpad dit gelukkig in de dagelijkse praktijk een vanzelfsprekendheid.

Geweld, agressie en seksuele intimidatie komen in veel vormen voor. Het gaat – kort samengevat - om alle menselijke handelen, dat geestelijke, lichamelijke of financiële schade veroorzaakt bij een andere persoon of bij een organisatie zoals een school(bestuur). Voorbeelden te over: vernielingen, discriminatie, handtastelijkheden, verbaal geweld, dreiging met geweld, afpersen, dreigen met het gebruik of daadwerkelijk gebruiken van wapens, mishandeling en seksuele intimidatie. De grens wanneer er van schade gesproken kan worden is niet altijd even duidelijk als we uitgaan van het ervaren van geweld of agressie door het slachtoffer. Om tot een verbetering van de veiligheid en welbevinden van leerlingen en personeel in het onderwijs te komen is een schoolveiligheidsplan, het document 'School en Veiligheid', opgezet. De aard van de werkzaamheden in de school maken een speciale benadering van de problematiek noodzakelijk.

De meeste werknemers in de school hebben als professional ook een pedagogisch- didactische opdracht en als gevolg daarvan een duidelijke gezagsverhouding met leerlingen en hun ouders. De pedagogische en afhankelijkheidsrelatie tussen leraar en leerling (en tussen directeur en leerling) kan in de praktijk een bron zijn voor het ontstaan van agressie bij de leerling of diens ouders. Het schoolveiligheidsplan heeft daarom betrekking op alle werknemers, maar ook op leerlingen en ouders en is gericht op de preventie van en het optreden na incidenten.

Het schoolveiligheidsplan geeft aan hoe de school moet handelen bij het:

1. Voorkomen van incidenten. Hierbij worden preventieve maatregelen onder de loep genomen. De Arbo wet, Arbo dienst, Risico Inventarisatie & Evaluatie, GGD en de Arbo/ veiligheidscoördinator hebben hierin een belangrijke rol;
2. Tegengaan van escaleren van incidenten. Er zijn protocollen opgesteld die aangeven hoe men moet handelen. Incidenten en ongevallen worden geregistreerd en eventueel bij de Arbeidsinspectie worden aangemeld. Indien de wet wordt overtreden wordt aangifte gedaan bij de politie.
3. Begeleiden van slachtoffers van machtsmisbruik binnen het onderwijs. Hiervoor heeft de school een contactpersoon aangesteld en kan er contact worden gezocht met de vertrouwenspersoon (zie Belangrijke telefoonnummers). Bij machtsmisbruik denken wij aan pesten, agressie, geweld, racisme, discriminatie en (seksuele) intimidatie.

Ouders en/of kinderen bepalen zelf of het gedrag gewenst of ongewenst is. Iedereen bepaalt hierin de eigen grens, bij jonge kinderen wordt dit mede bepaald door de ouder/verzorger.

Vaak zullen ouders problemen zelf kunnen oplossen, maar er zijn zaken waarin dit niet mogelijk is. In dat geval is er de mogelijkheid om met de contactpersoon van de school of met een vertrouwenspersoon te praten.

Vragenlijsten

Ieder schooljaar nemen wij de monitor sociale veiligheid af onder de leerlingen van groep 6 t/m 8. Daarnaast nemen we ook ieder jaar de medewerkertevredenheid- en de oudertevredenheids enquête af.

In de bijlage zitten de laatste afnames van de onderzoeken.

 [Bijlage_2_Pestprotocol....pdf](#)

 [Leerlingtevredenheid_e....pdf](#)

 [PO_Monitoring_Sociale_....pdf](#)

 [Oudertevredenheid_Scho....pdf](#)

 [Medewerkertevredenheid....pdf](#)

 [Concept_veiligheidspla....pdf](#)

4.3. Beschrijving van het pedagogisch didactische schoolklimaat

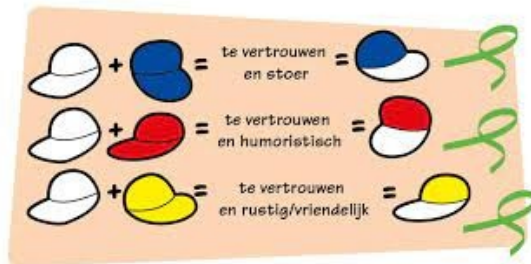
Het pedagogisch klimaat van de school

De voorwaarde om een kind zich prettig en veilig te laten voelen op school is een goed pedagogisch klimaat. In klassengesprekken worden regelmatig regels en afspraken met de kinderen doorgenomen. We besteden wekelijks aandacht aan sociaal emotionele vorming. We gebruiken hierbij de "Kanjertaining". De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn:

- Vertrouwen
- Rust en wederzijds respect
- Sociale redzaamheid
- Ouderbetrokkenheid

- Burgerschap



- Gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Het didactisch schoolklimaat

OBS 't Holtpad: 'Onderwijs in samenhang; Lezen, taal en wereldoriëntatie vanuit hetzelfde thema'

De leerdoelen zijn dezelfde als die van andere basisscholen, maar de manier waarop de stof wordt aangeboden verschilt. In de midden- en bovenbouw integreren wij de leerdoelen van ons taal- en leesonderwijs binnen het thema waar we vanuit werken van vakantie tot vakantie. In onze onderbouw worden alle vakgebieden gekoppeld aan het thema. De activiteiten die we hiervoor kiezen bedenken wij zelf waardoor de betrokkenheid en het plezier van leerlingen wordt vergroot. De kinderen doen nóg meer relevante achtergrondkennis en woordenschat op, waardoor de vakken elkaar versterken.

'Wij zijn trots op ons onderwijs in samenhang'

4.4. Methode / aanpak

Wij maken gebruik van de volgende methodes/protocollen:

- Sociaal emotioneel functioneren leerling in beeld
- Kanjertraining (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Pestprotocol Kanjertraining
- Vensters PO voor de vragenlijsten
- Veiligheidsbeleid Stichting Comprix

4.5. Ambities veiligheidsbeleid

Ambities veiligheidsbeleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Veiligheid	Obs 't Holtpad beschikt over een actueel en doeltreffend veiligheidsbeleid, vastgelegd in het veiligheidsplan (o.b.v. het bovenschools format) Alle documenten verwant aan het veiligheidsbeleid zijn actueel en doeltreffend.	Speerpunt Comprix niveau Veiligheidsbeleidsplan van stichting Comprix wordt door de directeur vertaald naar de specifieke schoolsituatie van 't Holtpad. Het bovenschools format wordt hierbij gevuld. De documenten verwant aan het veiligheidsbeleid worden door de directeur geactualiseerd. Er wordt in ieder geval voldaan aan de checklist welke aangedragen is door het schoolbestuur Comprix. Vervolgens zal het protocol vastgesteld worden door team en MR.	Het is een succes als: Er is in het veiligheidsplan vastgelegd: • Hoe wij zicht houden op veiligheid. • Hoe wij de sociale veiligheid in beeld brengen. • Wat wij doen om de sociale veiligheid te waarborgen. • Onze aanpak t.a.v. mediawijsheid en gezond gedrag. • De procedure t.a.v. incidentregistratie Ons protocol gewenst gedrag is geactualiseerd. Het pestprotocol is geactualiseerd, Er is een schoolontruimingsplan opgesteld door of o.l.v. onze BHV'ers. Het protocol schorsen en verwijderen is actueel.	2023 - 2024
Veiligheid: Tevredenheidsspeilingen in Vensters	De tevredenheid van onze ouder populatie en van onze leerlingen zijn in beeld gebracht. Verbeterpunten zijn meegenomen/opgenomen in onze jaarplanning/plan.	Wij gebruiken hier de vragenlijsten van Vensters PO voor en een aanvulling met eigen vragen. De lijsten worden ingevuld door: - Jaarlijks door de kinderen van groep 6 t/m 8 - Jaarlijks door de ouders en de medewerkers van Comprix.	Het is een succes als: *wij weten wat onze aandachts- verbeter- en sterke punten zijn en tips en tops ter harte nemen.	2023 - 2027

5. Financiën

5.1. Financieel beleid Comprix

Het doel van ons financieel beleid is het borgen van een blijvend evenwichtige verdeling tussen inkomsten en uitgaven. Hierbij staat het waarborgen van de kwaliteit van het primair proces in relatie tot een financieel gezonde huishouding voorop. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn is belangrijk, zowel op bestuurs- als op schoolniveau.

Dit leidt tot de volgende uitgangspunten:

- Financiële middelen worden zoveel mogelijk ingezet voor het primaire proces.
- Continuïteit waarborgen door een realistische exploitatie en het bewaken van de reserves.
- Allocatie op basis van solidariteit.
- Betrokkenen hebben inzicht om zo hun rol goed te kunnen vervullen.

Allocatiebeleid

Het allocatiebeleid betreft hoofdzakelijk de verdeling van de formatie over de scholen. De toedeling van formatie (allocatie van middelen) is gebaseerd op het evenredigheids- en gelijkheidsbeginsel. Binnen de totaal beschikbare formatie kan de desbetreffende schooldirecteur vervolgens zelfstandig personele keuzes maken omtrent de wijze van inzet van die formatie.

De uitgangspunten voor ons allocatiebeleid sluiten aan bij ons financieel beleid:

- Eenvoudig: De spelregels voor de toedeling en besteding van de middelen zijn niet complex en daarmee voor de betrokkenen goed te volgen en uit te voeren.
- Inzichtelijk en transparant: Het moet voor eenieder duidelijk zijn hoe de opbouw, toedeling en besteding van middelen plaatsvindt.
- Solidariteit: Risico's en kansen die op schoolniveau niet beïnvloedbaar zijn worden op bovenschools niveau gedragen.

5.2. Financieel beleid school

OnderwijsLeerPakket (OLP): per leerling ontvangen we van het ministerie een budget voor het geven van onderwijs. Op onze begroting verantwoorden we de bekostiging van de leermiddelen. Bovenschools wordt van dit budget o.a. de formatie, gebouwonderhoud, meubilair, schoonmaak, e.d. bekostigd.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ouders betalen ieder schooljaar een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte wordt jaarlijks vastgesteld en aan het begin van het schooljaar aan ouders medegedeeld. Sinds augustus 2021 is deze wet aangescherpt. Kinderen mogen niet langer buitengesloten worden wanneer ouders deze bijdrage niet hebben betaald. Er wordt duidelijk vermeld in de schoolgids en op de factuur dat de kosten vrijwillig zijn.

De kosten van het schoolreisje worden jaarlijks bij de ouders in rekening gebracht. Het kan voorkomen dat ouder(s) te weinig geld hebben om hun kind (of kinderen) mee te laten doen aan bijvoorbeeld schoolreisje, sport, muziekles of om een verjaardag te vieren. Wat de reden ook is, elk kind kan meedoen! Ouder(s) met een laag inkomen of uitkering, of hoge lasten waardoor er netto weinig overblijft kunnen gaan naar www.kindpakket.nl of www.stichtingleergeld.nl. Het betalen van de schoolreizen is ook vrijwillig en geen enkel kind zal worden uitgesloten. Het is echter wel zo dat hoe minder geld er binnenkomt, hoe minder geld er uitgegeven kan worden aan deze activiteiten.

Oud papier

Iedere maand wordt het oud papier opgehaald in Nijeholtpade door ouders. De papier prijzen wisselen momenteel enorm, maar de afgelopen jaren is de opbrengst gemiddeld zo'n 2000 euro. Dit zorgt voor een leuk extraatje ieder jaar in de kas van de OV, waardoor we extra financiële middelen als school hebben voor bijvoorbeeld het afscheid groep 8, Pasen, feestelijke ouderavond, pannenkoeken dag, museumbezoek, workshops, koningsspelen, Kerst en sinterklaas.

Verantwoordelijkheid en verzekering

- Tijdens de schooltijden zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingen. Die verantwoordelijkheid begint een kwartier voor aanvang van de lessen en eindigt een kwartier na afloop van de schooldag.
- De leerlingen zijn via de school voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) verzekerd van huis naar school en terug via de kortste route.
- Tijdens elke schoolse of buitenschoolse activiteit in groepsverband zijn de leerlingen verzekerd (bijv. schoolreis, zwemmen, excursies, etc.).
- De school gaat er overigens van uit dat alle ouders een ziektekostenverzekering hebben afgesloten en dat zij verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.).
- Ouders, die werkzaamheden verrichtten in opdracht van de school, zijn via school verzekerd voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.).
- Bij gebruik van een auto van een ouder voor de school wordt er vanuit gegaan dat de eigenaar van de auto zijn of haar auto minimaal voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) heeft verzekerd.
- De school kan niet aansprakelijk voor diefstal worden gesteld, b.v. de diefstal van een fiets uit een niet bewaakte fietsenstalling.
- De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer de school in gebreke is gebleven b.v. bij onvoldoende toezicht. Wanneer een kind schade heeft geleden, wat veroorzaakt is door een ander kind, dan kan de geleden schade worden verhaald bij de ouders van het kind die de schade heeft veroorzaakt.
- Chromebooks en/of I-pads spelen op de school een rol. De leerling is verantwoordelijk om voorzichtig om te gaan om deze digitale middelen. Bij schade aan deze digitale middelen zal een beroep worden op de verzekering van de ouders van het kind, welke de schade heeft veroorzaakt.

5.3. Ambities financiën

Ambities financiën				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Vrienden van 't Holtpad	Extra geld binnenhalen d.m.v. sponsoring waar de school normaal geen financiële ruimte voor heeft.	De sponsorcommissie gaat met bedrijven in en rondom Nijeholtpade om tafel waarbij ze kunnen kiezen uit 3 pakketten aan de hand van een folder.	Voor 2024, 2025 en 2026 hebben we goed in beeld hoeveel extra financiën we hebben en kunnen zo onze schoolverrijkende activiteiten (bijv. excursies, gastlessen", materialen daar op afstemmen.	2023 - 2027

6. Personeelsbeleid

6.1. Personeelsbeleid Comprix

De kwaliteit van ons onderwijs is afhankelijk van de inzet en competenties van onze medewerkers. Met als uitgangspunt 'de leraar doet ertoe', is ons personeelsbeleid erop gericht de leraar in zijn kracht te zetten. Comprix staat voor goed werkgeverschap. Dit betekent dat wij oog hebben voor onze medewerkers, zorgvuldig zijn en open communiceren. Het doel is om medewerkers aan ons te binden en bij te dragen aan hun professionele ontwikkeling. Zowel voor de medewerkers als de organisatie is duurzame inzetbaarheid van belang. Medewerkers moeten langer doorwerken, de eisen die aan hen worden gesteld worden steeds hoger en de ontwikkelingen gaan steeds sneller. Duurzame inzetbaarheid heeft hiermee niet alleen betrekking op de gezondheid van medewerkers, maar nadrukkelijk ook op scholing en ontwikkeling. Wij streven naar een prettig en veilig werkklimaat om het werkplezier en de gezondheid van onze medewerkers te bevorderen. Om ervoor te zorgen dat onze medewerkers competent zijn en blijven, zetten wij in op scholing en begeleiding.

Strategisch-HRM beleid (SHRM) zorgt ervoor dat de totale formatie van Comprix zowel kwantitatief als kwalitatief passend is en blijft. Dit betekent dat de omvang van de formatie moet passen binnen de financiële kaders en de invulling van de formatie moet aansluiten bij ons strategisch beleid. SHRM betekent ook vooruit kijken naar toekomstige ontwikkelingen. Zowel ontwikkelingen op financieel als op onderwijskundig gebied, zodat hier tijdig op ingespeeld kan worden.

6.2. Personeelsbeleid school

Professionaliteit

Met een professionele houding en met professioneel gedrag zijn onze leerkrachten een voorbeeld voor kinderen, ouders en voor elkaar. Deze houding en gedrag bepalen voor een belangrijk deel het imago van Comprix als geheel en van iedere school afzonderlijk. Daarom verwachten we van alle medewerkers in de organisatie dat zij vanuit deze kernwaarden handelen en elkaar hier op aanspreken. Comprix medewerkers zijn professionals. Ze zijn initiatiefrijk en zijn in staat onderwijs op maat te bieden. Zij tonen reflectie op het eigen handelen en medewerkers zien ouders als partners in de opvoeding en zij staan midden in de samenleving.

Autonomie

De scholen van Comprix zijn allemaal professionele, lerende organisaties met voor de integraal schoolleider een grote mate van autonomie. Het bestuur geeft “het wat” aan; de scholen gaan over “het hoe”. De beleidsvrijheid van scholen wordt dus benoemd en beschreven. Uitgangspunt is de eigen (integrale) verantwoordelijkheid van de school en de schooldirectie. Het Stafbureau Comprix ontwikkelt, ondersteunt, stimuleert en faciliteert. Autonomie van de scholen betekent beleids- en handelingsruimte. Autonomie gaat echter altijd gepaard met het afleggen van verantwoording over de behaalde resultaten Voortdurende ontwikkeling (“education permanente”). Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen én medewerkers staan voorop. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt. De scholen binnen Comprix hanteren diverse onderwijsconcepten, waarbij ICT en media onmisbare communicatie en hulpmiddelen zijn.

Aan onze school zijn 3 groepsleerkrachten, een onderwijsassistent, een IB-er en een directeur verbonden. Zowel de IB-er als de directeur hebben ook lesgevende taken.

Verantwoordelijkheden:

- * De directeur zorgt er, samen met het team, voor dat de schoolorganisatie vlot verloopt en heeft de eindverantwoordelijkheid voor alle beleidsterreinen op schoolniveau.
- * De groepsleerkrachten hebben als eerste verantwoordelijkheid het onderwijs in hun groep goed te verzorgen.

Er zijn teamleden met een speciale taak, zoals:

- * De sport coördinator coördineert alle sportactiviteiten op school.
- * De Kanjer coördinator zorgt ervoor dat er regelmatig een kanjermoment is tijdens een teambijeenkomst.
- * De leescoördinator coördineert het leesonderwijs vanuit dBos (de bibliotheek op school) aan alle groepen.
- * De intern begeleider (IB-er) coördineert de speciale zorg voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Ook onderhoudt zij het leerlingvolgsysteem en beheert de leerlingendossiers.
- * De ICT-Coördinator coördineert en ondersteunt de teamleden bij het ICT-onderwijs.

Daarnaast heeft de school:

- * Stageplaatsen voor Pabostudenten en studenten voor de opleiding tot onderwijsassistent.
- * Een vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- * School-schoonmaakster die zorgt ervoor dat het schoolgebouw zo goed mogelijk schoon wordt gehouden.

Integraal personeelsplan

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen de stichting gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld.

- * Ieder jaar vindt er een functioneringsgesprek plaats.
- * Iedere twee jaar vindt er een beoordelingsgesprek plaats.
- * Iedere twee jaar wordt er voor alle leerkracht het bekwaamheidskompas ingevuld.

Leerkrachten werken aan hun eigen ontwikkeling met als doel goed onderwijs voor de leerlingen te verzorgen. Binnen Comprix werken we met het bekwaamheidskompas, waarbij we alle leerkrachten en hun kwaliteiten en ontwikkelpunten goed in beeld hebben. Van hieruit werken we aan professionalisering. We werken ook aan een professionele schoolcultuur. Een cultuur waarin iedere leerkracht met zijn/haar capaciteiten en kenmerken zich wel voelt en ervaart een bijdrage te kunnen leveren aan de school als geheel.

Scholing

Er zijn veel professionele ontwikkelingsmogelijkheden. Door middel van workshops, trainingen en coaching kunnen leraren hun vaardigheden en kennis verbeteren en blijven zij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op hun vakgebied.

6.3. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Mentorentaining	Er zijn voldoende geschoolde leerkrachten om studenten te begeleiden op school.	Mentorencursus volgen dat wordt aangeboden vanuit Comprix. Collega's die deze scholing hebben behaald zullen deelnemen aan de herhalingsbijeenkomsten die jaarlijks worden georganiseerd.	De leerkrachten zijn op de hoogte van de ontwikkelingen op de Pabo, weten wat ze van studenten mogen verwachten en weten dit te begeleiden in de klas.	2023 - 2027
BHV	Er zijn iedere dag voldoende leerkrachten op school aanwezig die in het bezit zijn van BHV.	Jaarlijks wordt er een herhalingscursus aangeboden door Comprix. Hier gaan Annemiek, Nynke en Iska naartoe.	Leerkrachten volgen de nascholing die georganiseerd wordt vanuit Comprix.	2023 - 2027
Integraal personeelsbeleid	Uitvoeren IPB * Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats. * Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. * Iedere twee jaar wordt voor alle leerkracht het bekwaamheidskompas ingevuld en besproken. Hierdoor hebben we alle leerkrachten goed in beeld betreffende hun sterke en minder sterke punten.	Er wordt vormgegeven aan het Comprix breed vastgestelde IPB beleid.	Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een start en ontwikkelingsgesprek plaats. * Ieder jaar vindt er een functioneringsgesprek plaats. * Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. * Van alle leerkrachten wordt er minimaal iedere twee jaar het bekwaamheidskompas ingevuld.	2023 - 2027
Tandem directeur en intern begeleider	Samenwerking tussen IB'er en directeur versterken.	Directeur en IB'er volgen de Tandem-Driedaagse.	• Directeur en IB'er weten hoe ze elkaar kunnen versterken. • Zicht op hoe je samen schoolontwikkeling op gang kunt brengen én kunt behouden. • In staat om het team op een oplossingsgerichte wijze aan te sturen en het eigenaarschap bij leerkrachten te vergroten. • Handvatten hoe om te gaan met weerstand binnen het team (rol, patronen, emoties).	2023 - 2024

7. Huisvesting

7.1. Huisvestingsbeleid Comprix

Comprix heeft veel scholen en daarmee ook de verantwoording voor de exploitatie en het onderhoud van veel schoolgebouwen. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor nieuwbouw, uitbreiding en tijdelijke huisvesting. Deze gescheiden verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Door het grote aantal kleine scholen, heeft Comprix relatief veel schoolgebouwen ten opzichte van het aantal leerlingen. Hierdoor vraagt huisvesting naar verhouding ook veel personele inzet en budget. Schoolgebouwen staan ten dienste aan het onderwijs en moeten daarom aan verschillende eisen voldoen.

- Schoolgebouwen moeten in enige mate flexibel zijn in te richten, zodat deze geschikt zijn voor nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs. Uitgangspunt zijn schoolgebouwen met als basis een eigen lokaal voor iedere groep, waarbij de flexibiliteit gevonden kan worden in de overige en gemeenschappelijke ruimten.
- Om invulling te kunnen geven aan ons streven naar inclusiever onderwijs, moeten schoolgebouwen goed toegankelijk zijn en moet het mogelijk zijn om leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte te ondersteunen.
- Om een doorgaande lijn te kunnen realiseren en kansengelijkheid te bevorderen, wordt binnen de scholen van Comprix nauw samengewerkt met kinderopvang.
- Een prettig en veilig leer- en werkklimaat vereist een goed binnenklimaat in de schoolgebouwen.
- Om te kunnen voldoen aan de klimaatdoelen en voor het betaalbaar houden van de exploitatie moeten schoolgebouwen voldoen aan verschillende eisen m.b.t. duurzaamheid.
- Schoolgebouwen moeten minimaal aan de wettelijke vereisten voldoen.
- Om verlies van onderwijstijd te beperken, is de nabijheid van een gymzaal wenselijk.

Bovenstaande eisen staan onder druk wegens de beperkte vergoeding die schoolbesturen en gemeenten ontvangen voor onderwijshuisvesting.

7.2. Huisvestingsbeleid school

Obs 't Holtpad is een openbare basisschool in een plattelandsomgeving en de enige school in het dorp Nijeholtpade. Het multi functionele gebouw stamt uit 2004 en bestaat uit een MFC en het schoolgebouw. Het schoolgebouw heeft 4 lokalen, een directieruimte, een IB ruimte, een personeelskamer, een vide, een podium en een gemeenschappelijke hal. De hal wordt gebruikt voor het zelfstandig werken, ouderavonden en gemeenschappelijke vieringen.

Voor de gymnastieklessen gaan de kinderen van de midden- en bovenbouw met de bus naar de gymzaal in Oldeholtpade en de kinderen van de onderbouw maken voor hun gymlessen gebruik van het MFC. Bij mooi weer zijn er vele mogelijkheden om buiten te sporten door de prachtige sportvelden en pannakooi naast de school. In ons gebouw is geen peuterspeelzaal of BSO.

De toeleverende peuterspeelzaal aan basisschool 't Holtpad is 't Hummelhûs in Oldeholtpade en de Kinderkei in Wolvega waar ook ook de mogelijkheid tot BSO is.

In 2020 zijn er nieuwe vloeren gekomen en is alles geschilderd waardoor alles er weer modern en fris uitziet. In schooljaar 2023-2024 wordt al het schoolmeubilair vernieuwd en het schoolplein vergroend. Het beheer van de school ligt bij de gemeente.

Duurzaamheid

Door goed gebruik te maken van CO2-meters hoeft er minder geventileerd te worden door het openzetten van ramen. Dit resulteert hopelijk tot een lager gasverbruik.

Duurzaamheid is ook een onderdeel van het overleg met teamleden. Het bewust bezig zijn met duurzaamheid wordt steeds vanzelfsprekender. Bewust omgaan met energie, verantwoordelijk voelen voor het klimaat en de omgeving waarin we wonen. Het zijn actuele onderwerpen waar we niet voor weg kunnen lopen. Inzichtelijk maken van data kan zorgen dat iedereen actief meehelpt om verspilling tegen te gaan.

7.3. Ambities huisvesting

Ambities huisvesting				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
schoolplein	Uitvoeren pleinplan. Als alle subsidies binnen zijn, kunnen we beginnen met uitvoeren van het pleinplan.	Onder leiding van Annemiek Kremer is er een plan opgesteld.	Een groene ontmoetingsplek voor jong en oud in een natuurlijke omgeving waar spelenderwijs en ontdekkend leren mogelijk is.	2023 - 2025
meubilair	Inrichting vernieuwen.	Samen met het team gaan we op zoek naar nieuw meubilair.	Inrichting dat aansluit bij de visie van de school.	2023 - 2025